

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Зугалайская
средняя общеобразовательная школа»

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Зугалай, 2019 г

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Социокультурное пространство МАОУ «Зугалайская средняя общеобразовательная школа» определяется расположением в селе Зугалай, Могойтуйского района Забайкальского края и находится в 20ти километрах от районного центра. В школе обучаются 139 школьников (80 мальчиков, 59 девочек) из 96 семей, из них 87 % - буряты, 6% - русские, 7% - эвенки. В школе 20 педагогов реализуют общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. 80 % педагогов имеют высшее педагогическое образование, 85% высшую и первую квалификационные категории.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, установлению партнерских отношений учителя с учениками, старшего с младшим, школьников друг с другом;
- реализации процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, объединяющих детей (не только сверстников, но и школьников разного возраста) и педагогов яркими и содержательными событиями, основанных на общих интересах и позитивных эмоциях;
- организации основных совместных дел (социальных, творческих проектов) школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- за свою более чем 100 летнюю историю школа выпустила тысячи выпускников, среди которых выдающиеся деятели науки, культуры, искусства и спорта, поэтому ключевые дела школы запланированы в тесном сотрудничестве с выпускниками. Общешкольные события с участием выпускников способствуют развитию у школьников духовно-нравственного потенциала, связывая их с историей и культурой родного края, своей страны;
- ключевым в подготовке и проведении общешкольных национальных праздников и фестивалей является то, что педагогами используются этнокультурные практики местных духовных и национальных традиций (вариативная часть программы воспитания включает в себя новый модуль «Этнокультурные практики»);
- с 2014 года Детское общественное объединение «Республика юных зугалайцев» входит в состав Забайкальской краевой детской общественной организации «Республика юных забайкальцев». Зонтичная модель развития единой детской организации Забайкалья подразумевает равнозначное участие ребят из первичных организаций в многообразных проектах и программах данной организации. Участие в таких мероприятиях расширяет социальное пространство школьников, они приобретают навыки самоорганизации, реально участвуют в развитии детского движения;
- дефицит учреждений дополнительного образования в сельской местности инициирует педагогов школы к созданию кросс-возрастных сообществ (для реализации проектов), творческих студий, мастерских, научных клубов, спортивных кружков, добровольческих отрядов юнармейского и волонтерского движения во внеурочной деятельности. В детско-

взрослых сообществах устанавливаются доброжелательные и товарищеские взаимоотношения для конструктивной и творческой деятельности в решении актуальных проблем, как в школе, так и вне школы;

- внеурочная деятельность школы включает в себя еженедельные курсы, проводимые педагогами в соответствии с расписанием и рабочей программой, модульные краткосрочные курсы (месячники, недели, дни) и однодневные образовательные события по разным тематическим направлениям;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в социально-значимых делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции;

- классные руководители в работе с классом используют технологии воспитания и самовоспитания всей граней великой созидательной любви С.В. Тетерского, выстраивают индивидуальный маршрут для личностного развития каждого ребенка.

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) в общеобразовательной организации сформулирована **ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ**– личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие

ЦЕЛЕВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ТРЕМ УРОВНЯМ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

2. Уровень начального общего образования. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну;

- беречь и охранять природу;

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1. Уровень основного общего образования. В воспитании детей подросткового возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

3.Уровень среднего общего образования. В воспитании детей юношеского возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

На пороге самостоятельной взрослой жизни сделать правильный выбор в жизненном самоопределении старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **ЗАДАЧ**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования (в некоторых случаях привлекать местных жителей и выпускников), организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. развивать этнокультурную практику в ключевых мероприятиях, реализовать ее воспитательные возможности;
3. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ и разновозрастных творческих групп в жизнедеятельности школы;
4. вовлекать школьников в научные кружки, творческие студии, спортивные секции, патриотические клубы и иные объединения, работающие по программам

- внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
5. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
 6. поддерживать деятельность функционирующего на базе школы детского общественного объединения «Республика юных зугалайцев», инициировать участие детей в программах и проектах ЗК ДОО «Республика юных забайкальцев»;
 7. поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
 8. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
 9. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
 10. организовывать профориентационную работу со школьниками;
 11. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
 12. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
 13. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. В ключевых мероприятиях школы активное участие принимают жители нашего села и выпускники прошлых лет. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- ***очные-заочные фестивали проектов.*** С 2015 года традиционно 2 раза в год в школе проходят очные фестивали проектов, где школьники защищают свои социальные, исследовательские, творческие, практико-ориентированные и другие проекты. Индивидуальные и групповые проекты разрабатываются учащимися и кросс-возрастными сообществами под руководством учителей (тьюторов), классных руководителей. За четыре года на очных фестивалях представлены самые разнообразные проекты экологической, благотворительной, творческой, здоровьесберегающей, технической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающей среды и социума. Многие проекты были посвящены проблемам сохранения языка, истории и памяти предков, уважения традиций и обычаев своего народа. В Фестивале проектов в качестве общественных экспертов, инициаторов и спонсоров участвуют выпускники

прошлых лет, представители общественности села и семейные династии. В 2017 году дети и внуки Дармаева Дугаржаб Дармаевича - основателя педагогической династии, «Отличника народного просвещения», ветерана ВОВ учредили именную премию и оказали финансовую поддержку социальному проекту «Медиацентр «Озарение»» в номинации «Школа – наш дом». В 2018 году фестиваль был направлен на популяризацию научно-технического творчества и пропаганду успешного опыта семейного воспитания, ценностей семьи инженерной династии Рабдановых. В этом году ежегодный традиционный фестиваль проектов будет посвящен 75летию Победы в ВОВ, инициаторами будут дети и внуки знаменитого снайпера Семен Даниловича Номоконова. Организаторы разрабатывают положение фестиваля проектов с учетом целевых приоритетов каждого уровня;

- **открытые дискуссионные площадки** (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются выпускники (деятели науки, культуры и спорта), представители власти, общественности, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни села, района, страны;

- **традиционные школьные праздники**, с приглашением выпускников разных лет, ветеранов педагогического труда, представителей общественности и гостей, организуемые совместно с ними (праздник Последнего звонка, вечер встречи поколений, концерты, мини спектакли и др.) открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами (Праздник Золотой осени, Новый год, День учителя, День Матери, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Святого Валентины, День Победы и др.);

- **торжественные ритуалы посвящения**, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- церемонии награждения (по итогам полугодия, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Традиционным стало вручение именных грантов и специальных премий на празднике Последнего звонка: лучшему выпускнику школы дети и внуки Балмы Дамбаевой (в годы ВОВ она закончила семилетнюю Зугалайскую школу с отличием) вручают именной грант констант-отличницы военных лет; Зугалайское землячество г.Читы награждают специальными премиями учащихся за особые достижения в учебе, творчестве и спорте. Дети педагогической династии Бальжинимаевых учредили специальные премии «Спортсмен года», «Лучший английский».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел, за разработку и реализацию проектов;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, в проектно-исследовательской деятельности;

- **открытые площадки для беседы** в классах, в творческих группах с применением ««Качели времени» реализованного проекта», ««Качели времени» радостных итогов», ««Качели времени» завершенного события» (С. Тетерский), в рамках которых анализируются итоги ключевых мероприятий и проектов, проведенных на уровне школы и класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование и т.п.;
- вовлечение по возможности каждого ребенка в проектно-исследовательскую деятельность (индивидуально либо в кросс-возрастных сообществах) в роли участников, помощников, исполнителя, инициатора;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, в реализации социальных, творческих, практико-ориентированных и др. проектов;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ходе разработки, реализации и защиты проектов, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле или проекте на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.Модуль «Этнокультурные практики»

Культурное наследие каждого народа содержит в себе ценные идеи, опыт, обогащает культуру человека в целом. Любовь ребенка к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, родным, с любви к своему дому, со знакомства с корнями своего народа. Корнями являются культура, традиции, обычаи в доступном для школьника понимании. В нашем селе 85% населения составляют буряты. Поэтому данная модель решает проблемы ознакомления детей с бурятской национальной культурой, сохранение корней, языка. В школе создана рекреация в национальном стиле, оформлен учебный кабинет бурятского языка. В рамках модуля реализуются такие творческие и образовательные проекты и мероприятия:

На школьном уровне:

- Фестиваль бурятских народных игр проводится в разновозрастных командах, дети разного возраста играют в бурятские народные игры («Малгай нюулсаан», «Алтан нааш», «Дуу андалдаан», «Таабари андалдаан», «Шагай наадан»);
- традиционным стало проведение турнира знатоков бурятского языка среди учащихся 1-4, 6-7 классов;
- проводятся литературные вечера с приглашением писателей, поэтов местного сообщества, литературная гостиная, посвященная 120-летию Гомбожаб Цыбикова;
- совместно с родителями реализуется подпроект «Минии уг гарбал» (Моя родословная);
- ежегодно в октябре и феврале проходит Фестиваль бурятского языка. В рамках фестиваля проводятся внутришкольные конкурсы: «Лучший диктант», «Лучшее сочинение» на бурятском языке, конкурс чтецов «Агамни - шамдаа», конкурс исполнителей песен «Талын аялгаханууд», конкурс среди мальчиков «Юный Будамшуу»

(победителем становится мальчик, который лучше всех поёт, танцует, рассказывает монолог на бурятском языке);

- во время празднования Сагаалгана (Белого месяца) проводятся конкурсы на знание родного языка, обычаев и традиций своего народа, реализуется творческий проект «Сэсэн Сэнгэ». Суть проекта заключается в том, что пространство школы разделено на тематические блоки, где наиболее употребляемые слова, выражения даются на бурятском языке с русским переводом, с иллюстрациями. Тематика слов, выражений периодически меняется. В феврале, в рамках месячника Сагаалган, учащиеся демонстрируют знание этих бурятских слов и выражений. Кто назовет больше всех слов и выражений, тому вручаются жетоны, которые после меняются на призы. Конкурс проходит в 2 этапа (в феврале и в мае).

На внешкольном уровне:

- школьники принимают участие в конкурсах, посвященных празднику Сагаалган на уровне села;

- победители и призеры внутришкольных этапов конкурсов «Лучший диктант», «Лучшее сочинение» на бурятском языке, конкурса чтецов «Агамни - шамдаа», конкурса исполнителей песен «Талын аялгаханууд», «Юный Будамшуу», «Хухюу буряад», «Шагай наадан» («Игра в лодыжки») участвуют в муниципальных, краевых, международных конкурсах;

- участие в НПК «Бурятский язык: история и современность» на региональном уровне.

3.3. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с руководителями внеурочной деятельности и дополнительного образования, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, в конкурсах районного, окружного, краевого, всероссийского и международного уровня, в проектах и программах ЗК ДОО «Республики юных забайкальцев», оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел и проектов с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);

- проведение тематических классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии созидательной любви к себе, которая проявляется в познании любви к себе, отношении к себе и к другим с любовью, ответственной заботы о себе и своих ближних (С.В. Тетерский);

- сплочение коллектива класса и созидательная любовь к команде через игры и упражнения воспитания и самовоспитания (применение технологии С.В. Тетерского.);

- однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и специалистами других учреждений и организаций;

- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами детей поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, с руководителями внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, будущей профессии, вуза, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная помощь в выборе кружков, студий и секций по интересам, реального участия в детских движениях, заполнение и отслеживание индивидуального маршрута по внеурочной деятельности и дополнительному образованию;
- инициирование и поддержка ребенка в любых начинаниях (участие в очно-заочном фестивале проектов, участие в конкурсах разного уровня и др.);
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими портфолио, в которых дети фиксируют свои личностные достижения (учебные, творческие, спортивные и др.);
- в начале каждого года классный руководитель планирует индивидуальные неформальные беседы с учащимися своего класса, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи (по результатам беседы можно вручать благодарность самому себе, благодарность от команды);
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

Работа с учителями и руководителями внеурочной деятельности и дополнительного образования:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, с руководителями кружков, студий и секций, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей, руководителей внеурочной деятельности и дополнительного образования к участию во внутриклассных делах и проектах;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками, руководителями внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, к участию в реализации проектов;
- организация на базе класса семейных праздников и «посиделок» (с применением упражнений С.В. Тетерского «Созидательная любовь к своей семье»), конкурсов и соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- привлечение молодых родителей к участию в работе семейного клуба молодых родителей;
- привлечение родителей к участию в ключевых мероприятиях школы, в семейных конкурсах по пропаганде ценностей воспитания в семье;
- по результатам участия родителей и их детей в мероприятиях класса и школы объявляется благодарность счастливой семье.

Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность школы включает в себя регулярные еженедельные курсы (кружки, студии, мастерские, научные клубы, секции и др.), создаваемые по желанию педагогов на добровольной основе и ориентированные на реализацию рабочих программ в соответствии с ее направлением и по расписанию. Модульные краткосрочные курсы включают тематические дни, недели, месячники, однодневные образовательные события (как итоговое занятие по обобщению и систематизации полученных знаний на уроках) и акции, организуемые по плану психолога, социального педагога, педагога-библиотекаря, тьютора, учителя ОБЖ и учителей-предметников.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. К еженедельным курсам внеурочной деятельности, направленных на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к естественным наукам и гуманитарным проблемам нашего общества, относятся:

На уровне начального общего образования – клуб «Знайки», читательский кружок «Непростой читатель», кружок «Занимательная математика», клуб шахматистов;

На уровне основного и среднего общего образования – кружки «Роботехника», «Познаю мир», «Шахматы», «Химия вокруг нас», клуб математиков и правоведов.

В рамках модульных краткосрочных курсов на всех уровнях проводятся неделя библиотечных уроков, образовательные события естественно-математического цикла (креатив-бой, интеллектуальные игры и марафоны) и гуманитарного направления (квест-игра «Затерянный мир», правовые турниры и игры, квест приключения «История славянской письменности», виртуальные путешествия «По Лондону», «По литературной Чите и местам литературного Забайкалья»).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

На уровне начального общего образования – вокальный кружок «До, ми, соль-ка», творческие мастерские «Радость творчества», «Развиваем творческое мышление и фантазию». Регулярно посещая занятия творческих мастерских и студий, у детей формируются способности к эффективному и нестандартному мышлению, которые с успехом используются во время учебных занятий или при решении любых жизненных проблем. Приобретенные на занятиях знания и творческие навыки детей могут пригодиться и на других курсах внеурочной деятельности на уровне основного общего образования. Например: творческие дети с удовольствием записываются в школьном теневом театре «Алтан Булак»;

На уровне основного и среднего общего образования - кружок «Вокал», клуб рукодельниц, школьный теневой театр «Алтан булаг» (дипломанты I степени Международного конкурса детского и юношеского творчества «Гураненок» в номинации «Театральное творчество»). Школьный театр теней сотрудничает с Забайкальским краевым театром кукол «Тридевятое царство» (г. Чита), Бурятским республиканским театром кукол «Ульгэр» (г. Улан-Удэ), в рамках сотрудничества запланированы поездки для просмотра спектаклей из их репертуара и посещения мастер классов по сценическому движению кукол и актерскому мастерству, знакомство с основами сценографии и режиссуры. Участие в постановках школьного театра теней (в репертуаре имеются 4 спектакля) способствует развитию у школьников творческих способностей, влияет на развитие познавательной активности, на формирование у них нравственного поведения и пониманию смыслов и ценностей человеческих взаимоотношений;

В конце каждого полугодия и учебного года проводятся дни творчества, где учащиеся демонстрируют творческие способности на концертах и спектаклях, организуются персональные выставки.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

На уровне начального общего образования – секция вольной борьбы, спортивный час «Подвижные игры», кружки «Настольный теннис», «Легкая атлетика»;

На уровне основного и среднего общего образования – секции «Вольная борьба», «Стрельба из лука», спортивные кружки «Футбол», «Волейбол», «Легкая атлетика», «Настольный теннис».

В рамках модульных краткосрочных курсов проводятся тематические недели по пропаганде безопасной жизнедеятельности и сохранению ЗОЖ. Традиционным стало участие в районных президентских спортивных играх и соревнованиях по четырехборью среди детей младшего и подросткового возраста. По плану ежемесячно проводятся внутришкольные, районные турниры и соревнования по разным видам спорта. Воспитанники спортивных секций участвуют в районных, окружных, краевых, региональных соревнованиях по вольной борьбе и стрельбе из лука. Спортивные соревнования, посвященные именитым спортсменам и тренерам родной земли, проходят в событийном формате и имеют огромный воспитательный потенциал по формированию у детей интереса к спорту и ЗОЖ.

Проблемно-ценностное общение. К курсам внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей относятся:

На уровне начального общего образования – кружок «Мир эмоций», логопедический кружок, часы общения с приглашением педагога-психолога школы. В рамках данных программ идет успешное развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных компетенций у детей младшего школьного возраста, определяется процесс общения, качество отношений и способы, с помощью которых они будут осуществлять совместную деятельность.

На уровне основного и среднего общего образования – психологические тренинги общения, тренинги ораторского мастерства и мастер классы по логике социального проектирования проводятся в соответствии с программой школы Лидера. На занятиях ораторского мастерства дети учатся преодолевать страх публичных выступлений, улучшают дикцию, учатся формулировать свои мысли и красиво их излагать. На мастер-классах по логике социального проектирования школьники учатся формулировать и анализировать проблему и ее негативные следствия, занимаются определением стратегии по выстраиванию задач для решения данной проблемы.

На занятиях кружка журналистика учащиеся учатся свободно и творчески мыслить, свободно самовыражаться, у них раскрывается литературный талант, развивается нестандартное мышление и способности мыслить гибко и четко. Эти занятия воспитывают чувство ответственности, укрепляют связи с ближайшим окружением.

В рамках модульных краткосрочных курсов проводится Декада психологии «Психологическое здоровье – уверенное будущее!», традиционным стало проведение Международного дня толерантности, Международного дня «Спасибо!», акции «Поделись теплотой своей души».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда:

На уровне начального общего образования – еженедельные часы общения «Созидательная любовь к малой Родине» с использованием упражнений С.В. Тетерского.

На уровне основного и среднего общего образования – классные часы «Созидательная любовь к Родине» с использованием методов и упражнений С.В. Тетерского. Результатом

проведения систематических классных часов является создание привлекательного образа территории (на уровне села, района, края, страны), осознание и визуализация ее смыслов и ценностей в прошлом (двигатель территории) и будущем (миссия территории) (С.В. Тетерский).

Интерес детей к изучению истории родного края, в том числе военной истории, к историческому прошлому своей страны повышается через деятельность отряда юнармейцев «Патриот», который функционирует на базе школы уже второй год, на втором этаже оборудован кабинет юнармии, официально вступили в отряд 42 школьника с 5 по 9 классы.

В рамках модульных краткосрочных курсов проводятся музейные уроки, организуются открытые площадки для встреч с активными жителями, лидерами общественного мнения территории, организуются походы и экскурсии по памятным местам с. Зугалай, по территории Забайкальского края. Традиционным стало проведение акции «Посади дерево», «Посади цветы» на территории Зугалайского дацана.

Трудовая деятельность. Через общественно-полезную деятельность, проводимую в классах и школе, формируются творческие способности школьников, навыки трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. День чистоты в классе проходит еженедельно, а в школе ежемесячно, в рамках которого учащиеся делают генеральную уборку, рассаживают цветы, принимают участие в рекреации коридоров и классов в оформлении уголков и школьного экспериментариума, помогают в уборке снега, в оборудовании тематических уличных площадок и т.д. Весной и летом, осенью учащиеся с 5 по 10 классы проходят производственную практику на пришкольном участке школы (посадка и уборка урожая), участвуют в озеленении территории школы. Учащиеся школы принимают активное участие в трудовых десантах и акциях на территории села. Ежегодно выпускники школы разных лет 1 мая приезжают в родное село и благоустраивают его территорию, в 2017 году был полностью обновлен забор парка Победы, в 2018 году забор школьного стадиона, в 2019 году построили детскую площадку. Участие школьников в таких социально-значимых акциях формируют у детей патриотизм, гордость за малую родину и трудолюбие.

Игровая деятельность. Однодневные общешкольные события, организуются руководителями внеурочной деятельности и учителями-предметниками как итоговое занятие. Чтобы раскрыть творческий, умственный и физический потенциал школьников учителя используют следующие игры: креатив бой, брейн-ринги, военно-спортивные игры, квест-игры, игра-путешествие, интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «Умники и умницы» и др.

3.5. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- в «школьной жизни» огромную роль в становлении и развитии личности школьника занимает урок. Именно на уроках вырабатывается главный мотив жизненной стратегии ребенка, соответствующие черты характера, формируется ментальность, приобретаются те или иные привычки поведения;
- воспитательная функция урока начинается с отбора содержания. Здесь учитываются возрастные особенности учащихся, уровень подготовки, индивидуальные особенности каждого ученика;
- важным моментом в проектировании урока является выбор методов, технологии обучения.

На уровне начального общего образования на уроках используются игровые, поисковые и триз-технологии, во внеурочной деятельности организуются познавательные путешествия, интеллектуальные игры и марафоны и др.;

На уровне основного и среднего общего образования используются исследовательские, информационные, поисковые, проектные технологии. Во внеурочной деятельности применяются игры-путешествия, образовательные квест-игры, креатив-бои, интеллектуальные игры «Умники и Умницы», «Что? Где? Когда?», игры «Познаем физику», «Посвящаем в химики» и др.;

- важен психологический климат урока, который проявляется в эмоционально-психологическом настрое учителя и учащихся. В нем на эмоционально-нравственном уровне отражаются личные и деловые взаимоотношения учителя и учащихся, определяемые их ценностными ориентациями, моральными нормами и интересами;

- разнообразный контроль (всесторонний и дифференцированный: контроль со стороны учителя, взаимоконтроль, самоконтроль) позволяет также решать ряд воспитательных задач. Разные виды контроля позволяют осуществлять нравственное воспитание, воспитывать ответственность, самостоятельность, критичность, силу воли, коммуникабельность, трудолюбие;

- воспитание творческой самостоятельности осуществляется с помощью различных творческих домашних работ;

- большим воспитательным потенциалом обладает личность учителя: его нравственное кредо, общая культура, педагогическое мастерство, педагогический такт, стиль поведения. Педагог воспитывает каждый день своим примером, своим отношением к детям и окружающим, своим внешним видом и реакциями на раздражители.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

На уровне школы:

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через организацию деятельности Детского общественного объединения «Республика юных зугалайцев» (2013 г.):

- высший орган управления - конференция управления ДОО, которая избирает Совет. Возглавляет Совет ДОО «Республика юных зугалайцев» Председатель совета управления, который избирается на заседании с последующим утверждением с членами совета штабов от отрядов;

- все ученические инициативы в школе осмысливает и продвигает Совет детского общественного объединения «Республика юных зугалайцев»;

- ключевые события школы, организуемые и проводимые Советом ДОО, строятся по следующим основным направлениям:

- организация досугово - развлекательной деятельности учащихся;

- организация деятельности, направленной на популяризацию и поддержку здорового образа жизни среди учащихся;

- организация социально значимой деятельности на территории школы и села;

- освещение своей деятельности на уровне школы и села, района, округа, края;

- активное сотрудничество с педагогическим Советом, Управляющим советом и Советом родительской общественности, социальными партнерами школы.

На внешкольном уровне

Лидеры, активисты ШДОО «Республика юных зугалайцев» принимают активное участие в мероприятиях Забайкальской краевой детской общественной организации «Республика юных забайкальцев»:

- краевая зимняя смена «Хрустальная сказка». Цель смены: Выявить и поддержать социально и творчески одаренных детей, содействовать укреплению социально-культурных связей детей из разных районов края, наполнить интересы детей и подростков социально-значимым содержанием, творчеством и спортом;
- краевая профильная смена «Лидер XXI века». Смена «Лидер 21 века» - включает в себя образовательный и развивающий курсы, в рамках которых подростки принимают участие в тренингах, мастер-классах, интерактивных занятиях по формированию и развитию организаторских и лидерских компетенций по темам: «Командообразование», «Игротехника», «Планирование», «Коммуникативные навыки», «Информационная безопасность», «СМИ и PR» и т.д. Подростки знакомятся с социальным проектированием, способами разработки идей в ходе проведения большой игры;
- краевая профильная смена «Наследники». Смена направлена на формирование, развитие лидерских качеств, умение работать в команде. Во время смены проходят обучающие занятия по развитию коммуникативных компетенций и организаторских способностей, которые впоследствии дети и подростки могут применить в мероприятиях, проводимых в своих детских общественных объединениях;
- региональный этап Международного фестиваля «Детство без границ». Проходит в период с января по май каждый год по самым разным номинациям и с учетом возрастных особенностей;
- молодежный форум «Планета». Программа направлена на создание площадки для реализации социального, творческого потенциала старших подростков и молодёжи.

Сотрудничество с ЗК ДОО «Республика юных забайкальцев» формирует дополнительные возможности для развития у детей социально-важных качеств, которые помогут им лучше ориентироваться в социальном мире, эффективно общаться с разными людьми, уверенней находить пути для решения жизненных проблем и осмысленного самоопределения.

3.7. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы (Управляющий совет);
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего Совета школьного актива (возглавляет Совет Председатель, его помощниками являются председатели отделов территорий школьного самоуправления) инициатирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий;

- через деятельность председателей отделов, отвечающих за конкретную область деятельности

1. отдел интеллектуального развития занимается познавательной деятельностью;
 2. досугово-развлекательный отдел занимается организацией и реализацией досуга и отдыха;
 3. отдел популяризации ЗОЖ занимается разработкой и реализацией мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни обучающихся;
 4. отдел социальной активности занимается разработкой и реализацией социально значимых мероприятий, проектов, акций;
 5. отдел PR-деятельности и взаимодействия разрабатывает и воплощает в жизнь идеи, направленные на популяризацию деятельности школьного самоуправления;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой заместителем директора школы по ВР группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (школьная служба примирения).

На уровне класса

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, председатели секторов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектор спортивных дел, сектор творческих дел, учебный сектор и др.).

3.8. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивает коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства в школе реализуется через работу волонтерского отряда «Импульс» (2017 год) следующим образом:

На уровне «событийного» волонтерства вне школы

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий на уровне села, района от лица школы (в работе курьеров на спортивной спартакиаде «Зунай наадан», на турнирах и соревнованиях именитых спортсменов и тренеров родной земли, героев-земляков);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (семинары, праздник Последнего звонка, Вечер встречи выпускников и др.);
- участие школьного теневого театра «Алтан булаг» на благотворительном фестивале КБОО «Помощь детям Забайкалья».

На уровне «повседневного» волонтерства вне школы

- шефская помощь «От всей души», оказываемая школьниками ветерану ВОВ, ветеранам тыла и труда, детям войны (по плану руководителя волонтерского отряда);
- посильная помощь в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий в ГУСО Мкцсон «Элбэг» Забайкальского края и в Зугалайском детском саду «Буратино» (мастер класс «Игрушки своими руками», «Театр теней руками», акция «Экоурок» и др.);

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи нуждающихся.

На уровне «событийного» волонтерства в школе:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, классных часов по темам «Ветераны ВОВ, труженики тыла, «дети войны», «Поделись теплом своей души»;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, экоуроков на тему «Спаси лес», «Сохранение морских экосистем» и др.

На уровне «постоянного» волонтерства в школе

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, трудовые десанты в помощь нуждающихся, уход за деревьями и кустарниками, уход за памятниками на территории с Зугалай, акции «Покормите птиц» и др.).

3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне начального общего образования

- мини-экспедиция «Преданья старины глубокой» по историческим местам родного села проводится с целью знакомства и общения с жителями, фотографирования и описания мест, связанных с жизнью известных сельчан, знакомства с природой и окружающей средой. Экспедиция помогает школьникам углубить знания о родном крае, его растительном и животном мире. Общаясь, учатся быть товарищем своим спутникам, беречь окружающую природу, ценить красивое, воспитывается чувство дружбы и коллективизма;

На уровне основного и среднего общего образования

- экскурсия в Музей природы на территории Забайкальского края помогает школьникам увидеть связь изучаемого по учебнику материала с фактами и явлениями окружающей действительности. Во время экскурсии школьники могут выполнить целый комплекс работ по охране природы: выявить географические объекты, подлежащие охране, провести наблюдения за состоянием местных почв, зеленых насаждений, за водным режимом рек, водоемов, изучить быстродействующие разрушительные процессы, нанести на карту места несанкционированных свалок, наметить и провести мероприятия по охране территорий;

- эколого-туристический маршрут «Моя малая Родина». Во время работы над маршрутом учатся разрабатывать план похода, наметить маршруты, распределить обязанности между собой, продумать многие технические вопросы, показать историческое, археологическое, культурное значение объектов маршрута;

- участие в городском культурно-образовательном проекте «Маршруты приключений» ЗК ДОО «Республика юных забайкальцев». Во время каникул учащиеся выезжают в г. Чита и

проживают в условиях города в течение нескольких дней и проходят через программу, сочетающей в себе все виды творческой, образовательной, спортивно-туристической, социально-значимой деятельности;

- участие в смене палаточного лагеря «Навигатор» ЗК ДОО «Республика юных забайкальцев». В ходе реализации программы лагеря создаются условия для формирования активной жизненной позиции у подростков на основе интереса к природному, историческому, культурному наследию своей малой родины и России в целом, популяризируется туризм и здоровый образ жизни, школьники включаются в практико-ориентированную деятельность туристско-краеведческой направленности.

3.10. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. В школе профориентационная работа осуществляется через:

На групповом уровне для учащихся 6-8 классов, 9-11 классов

Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного тестирования в онлайн, прохождение курсов по интересующим профессиям и направлениям образования в режиме онлайн:

Проект ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» включает в себя

- диагностический этап, который позволяет понять сильные стороны и интересы школьников;
- практические мероприятия, где учащиеся пробуют себя в разных профессиях и пытаются понять, какая деятельность больше подходит им;
- по итогу предыдущих этапов учащиеся получают рекомендации, где и как они могут развивать свои навыки. На данный момент учащиеся нашей школы прошли только диагностический этап. Идет подготовка к участию в практических мероприятиях.

На групповом уровне для учащихся 9-11 классов

Сотрудничество со специалистами проекта "Образовательный квест как инновационная форма профессионального самоопределения молодежи" ЗК ДОО «Республика юных забайкальцев» позволяет педагогам школы на практике использовать комплект настольных игр и профориентационных уроков Атласа новых профессий (Агентство стратегических инициатив и Московской школой управления «СКОЛКОВО»), как основного инструмента по профориентации:

- классные уроки «Знакомство с Атласом новых профессий», «Разговор о будущем» и др;
- цикл из 22 уроков, посвященных различным областям российской экономики с применением презентации и дополнительных материалов, доступных по адресу atlas100.ru/box/ (для классных руководителей);
- практические задания, посвященные различным профессиям и направленным на развитие надпрофессиональных навыков (классным руководителям и педагогу-психологу);
- проектная игра «Требуются профессионалы», образовательный квест «Путешествие героя в поисках счастливой профессий» (классным руководителям и педагогу-психологу);

- профориентационные настольные игры «Компас новых профессий», «Профессиональное лото», «Курьер, прощай!» (педагог-психолог, учитель информатики и экономики);

Помимо применения уроков и профориентационных игр Атласа новых профессий администрация школы и педагог-психолог содействуют:

- участие школьников и педагогов в конкурсах, акциях, олимпиадах по профессиональной ориентации учащихся ОО;

- организации экскурсии на предприятия г. Читы и Забайкальского края, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация встреч с выпускниками прошлых лет, студентами разных ВУЗов, представителями разных профессиональных областей.

На индивидуальном уровне

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.11. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых (пресс-центр), целью которого является ежемесячное освещение через школьную газету «Эрдэм», через школьное радио интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- для учащихся 5-8 классов пресс-центром организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, учащиеся 9-11 классов после обсуждения значимых учебных, социальных, нравственных проблем пишут репортажи и научно-популярные статьи. Лучшие работы публикуются и освещаются в специальных рубриках школьной газеты и радио;

- с 2017 года в школе функционирует медиациентр «Озарение» под руководством Дэбзэва Алдар – победителя именного гранта Дармаева Дугаржаб Дармаевича, его социальный проект получил финансовую поддержку, за счет которой были закуплены необходимые технические оборудования. В архиве медиациентра: 4 короткометражных фильма, 5 социальных роликов, 3 фильма про деятельность ШДОО «Республика юных зугалайцев», 1 фильм про то, как театр теней «Алтан булак» съездил на конкурс. Медиациентр оказывает информационно-техническую поддержку школьных мероприятий, осуществляет видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов («Хухюу буряад», «Юный будамшуу», «Агамни – шамдаа!»), спектаклей театра теней «Алтан булак»;

- школьная интернет-группа, поддерживающая интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях (группа ШДОО «РЮЗ» ВК) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе;

Участвуя в работе школьного медиа и пресс-центра, учащиеся пробуют себя в роли журналистов, редакторов, корректоров, фотокорреспондентов, операторов, режиссеров, актеров, дикторов и ведущих теле-радио рубрик. Выпуская школьную газету, участвуя в съемке фильмов и роликов, в трансляции телерадио передач учащиеся включаются в систему новых отношений, выявляют свои способности и профессиональные качества, что поможет им реализоваться в интересном деле и утвердиться в общественном мнении, а также определиться в мире профессий.

3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Оформление интерьера школьных помещений

- в школе есть зона для активного отдыха младших школьников, зелёный уголок (на первом этаже), зона отдыха для обучающихся 5-11 классов (на втором этаже);
- в едином стиле оформлены стенды: «Гордость школы», «Медалисты», «Информация для родителей и учащихся», «Символы государственной власти»;
- обновлены рекреации зала боевой славы, музея истории школы;
- имеется обновленный спортивный зал после капитального ремонта;
- рабочее пространство детского объединения «Республика юных зугалайцев» и кабинет «Юнармии» оформлены в современном стиле;
- коридор филологии в стиле русских и бурятских национальных мотивов.

Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций

- в рекреации коридора начальных классов (1 этаж), в коридоре ИЗО и музыки (2 этаж) оформлены специальные выставочные площадки для размещения творческих работ школьников и картин определенного художественного стиля, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- в рабочем пространстве зала ШДОО «Республика юных зугалайцев» есть специальное место для фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе или вне школы (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми, об участии в проектах и программа ЗК ДОО «Республика юных забайкальцев» др.)

Озеленение пришкольной территории

- разбивка клумб, ежегодная практика на пришкольном участке школы, оборудование во дворе школы беседок, скамеек для отдыха. На территории школы и Зугалайского дацана ежегодно учащимися высаживаются цветы и деревья, реализуются проекты по оформлению фасада школы.

Создание и поддержание в рабочем состоянии в пространстве библиотеки школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги выставляют для общего пользования свои книги.

Благоустройство классных кабинетов, классных уголков осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными

школьниками несложных и безопасных технических экспериментов. В этом году планируем оборудовать экспериментариум в коридоре науки и природы.

Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий. Традиционно старшеклассники делают тематические оформления к празднику Первого и Последнего звонка, к Вечеру встречи выпускников. За последние 12 лет тема праздничных линеек не повторяется, первоклассников ожидают самые разные приключения в стране Знаний, выпускники отправляются в удивительные путешествия из «Детства» во «Взрослую жизнь». Праздники «Золотая осень», «Новый год», «Сагаалган» оформляются в соответствии с темами.

Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, символики детско-взрослых объединений (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюмов), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

Разработка и реализация творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (оборудование спортивных, игровых и умных площадок) на ежегодном фестивале проектов.

3.13. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- в этом году при школе создан клуб молодых семей. Цель проекта: Поддержка молодых семей, оказание помощи по вопросам воспитания детей в семье для их успешной социализации в будущем. Проведение тренингов, круглых столов, мастер-классов, обучающих семинаров, тематических бесед по психолого-педагогическим, социальным, культурным, правовым, экономическим вопросам, по разрешению проблемных ситуаций в бытовой сфере и воспитании детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- творческие конкурсы, спортивные соревнования, участие в традиционных мероприятиях школы, очных-заочных фестивалях для пропаганды и поддержки семейного воспитания и ценностей;
- награждение победителей и призеров семейных конкурсов, объявление благодарности по результатам участия родителей в жизнедеятельности класса, школы;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением внешних экспертов из числа родителей, представителей общественности села. Основные принципы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются: анализ результатов воспитания обсуждается на малом педсовете по уровням, где обязательно присутствует администрация школы, классные руководители и внешние эксперты. На малый педсовет приглашаются все заинтересованные педагоги и руководители внеурочной деятельности и дополнительного образования (принимающие участие в реализации модулей каждого уровня). До малого педсовета проходит предварительная подготовка, заместитель директора и классный руководитель анализируют результаты участия детей в различных мероприятиях, исследуют с помощью анкет и наблюдений (по мере необходимости) динамику развития класса и каждого ученика. Классный руководитель в любой свободной форме (круглый стол, обсуждение, мозговой штурм и др.) может преподнести результаты своего анализа. Анализ проводится в два этапа: начальная стадия, конечная (реальная) по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников
 - ✓ какова динамика личностного развития школьников каждого класса;
 - ✓ какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить;
 - ✓ какие проблемы решить не удалось и почему;
 - ✓ какие новые проблемы появились, над которыми далее предстоит работать?
2. Воспитательная деятельность педагогов
 - ✓ испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;

- ✓ испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности;
 - ✓ стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;
 - ✓ доброжелателен ли стиль их общения со школьниками;
 - ✓ складываются ли у них доверительные отношения со школьниками;
 - ✓ являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?
3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации
- ✓ имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности;
 - ✓ создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации
- ✓ в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей;
 - ✓ какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно, а какие нуждаются в обновлении?

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является в первую очередь определение положительных примеров (моментов) социального развития детей, класса в целом. Далее обсуждаются проблемы, над которыми предстоит еще работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. По итогам анализа и обсуждения составляется справка по каждому классу отдельно и общая по уровням, корректируем программу воспитания по полученным рекомендациям и предложениям (если в этом есть необходимость). Результаты воспитательной работы обсуждаются с родителями учащихся и их законными представителями тоже в свободной непринужденной обстановке.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ «ЗУГАЛАЙСКАЯ СОШ»
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД
(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Ключевые и традиционные общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок - 2019»	1-4	02.09.2019	Заместитель директора по ВР
Посвящение в первоклассники	1	сентябрь	Классный руководитель
Праздник «Золотая осень» (осенний мюзикл, конкурс рисунков и поделок, сервировка праздничного стола)	1-4	сентябрь	Классные руководители, совет школьного актива
Конкурс рисунков и подарков ко Дню учителя	1-4	октябрь	Педагог-организатор, совет школьного актива
Конкурс стихотворений и сказок «Что такое толерантность» к Международному дню толерантности	3-4	ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Фестиваль творческих проектов «Спорт в моей семье»	1-4	Декабрь	Администрация школы
День Матери (конкурс стихотворений и песен о Маме)	1-4	24 ноября	Социальный педагог
Открытая площадка для беседы в классах ««Качели времени» реализованного проекта», ««Качели времени» завершенного события», посвященных ко Дню матери и фестивалю проектов	1-4	Декабрь	Классные руководители
Праздник «Новый 2020 год» (конкурсы «Новогодние игрушки своими руками», «Наша елка высока!»)	1-4	С 24 по 28 декабря	Зам. директора по ВР
День открытых дверей для родителей		ноябрь	Зам. директора по ВР
День Защитника Отечества (турнир рыцарей)	1-4	23 февраля	Педагог-организатор, совет школьного актива
Праздник Сагаалган – 2020 (флеш-моб, фестиваль бурятских народных игр, конкурс «Эдир Дангина», «Эдир Батор»)	1-4	февраль	Учителя бурятского языка
Открытая площадка для беседы в классах «Качели времени завершенного события», посвященная Празднику Сагаалган – 2020	1-4	февраль	Классные руководители
Международный женский день (конкурс «Мамы-дочки»)	1-4	март	Педагог-организатор, совет школьного актива
Конкурс «Хухюу буряад» (веселый бурят)	1-4	апрель	Творческая группа учителей

75 лет со Дня Победы в ВОВ: - конкурс рисунков «Мир на земле!» - конкурс стихотворений о войне - смотр строя и песни	1-4	май	Зам. директора по ВР
Открытая площадка для беседы в классах «Качели времени завершенного события», посвященной к 75-летию Победы в ВОВ	1-4	май	Классные руководители
Праздник Последнего звонка – 2020 (подготовка сюрприза 11-ам)	1-4	май	Зам. директора по ВР
Прощание с начальной школой для учащихся 4 класса	4	май	Классный руководитель
Ежегодная церемония награждения «За честь школы!»	5-9	май	Зам. директора по ВР
Этнокультурные практики			
Фестиваль бурятского языка: Конкурс чтецов «Агамни шамдаа!» Конкурс диктантов и сочинений на бурятском языке Конкурс «Талын аялгаханууд» Конкурс «Шагай наадан»	1-4 2-4 1-4 1-4	Сентябрь, октябрь, февраль	Учителя бурятского языка, начальных классов, зам. директора по ВР, учитель музыки Тьютор
Турнир знатоков бурятского языка	1-4	декабрь	Учитель бурятского языка и литературы
Праздник Сагаалган 2020 (Конкурс «Эдир Дангина», «Эдир Батор»)	1-4	Февраль	Творческая группа Классный руководитель
Фестиваль бурятских народных игр	1-4	Октябрь, февраль	Педагог-организатор
Конкурс «Юный Будамшуу»	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР
Конкурс «Хухюу буряад»	1-4	апрель	Зам. директора по ВР
Семейный конкурс «Моя родословная»	1-4	февраль	Учитель бурятского языка, классные руководители
Запись видео выступлений чтецов, участников конкурсов «Агамни шамдаа!», «Хухюу буряад», «Юный Будамшуу»	Победители и призеры внутришкольного конкурса	Октябрь март	Руководитель медиацентра
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Регулярные еженедельные курсы			
Кружок «Подвижные игры»	1-2	1	Болотова Э.Г.
Кружок «Настольный теннис»	2-4	1	Болотова Э.Г., тьютор
Кружок «Легкая атлетика»	2-4	1	Баторов Б.В., учитель ФК
Секция «Вольная борьба»	2-4	4	Батоев Б.Б, тренер
Мастерская «Радость творчества»	1-2	1	Жадамбаева О.Ж., учитель Начальных классов
Мастерская «Развиваем творчество и	3-4	1	Бороева Д.Ж., педагог-

фантазия»			психолог
Вокальный кружок «До, ми, соль-ка»	1-4	1	Болотова Э.Г. учитель музыки
«Клуб знайки»	1-2	1	Базаржапова С.Ц., учитель начальных классов
Занимательная математика	2-4	1	Николаева Р.Н.
Библиотечный час «непростой читатель»	2-4	1	Олзобоева Ж.Ц, библиотекарь
Кружок «Шахматы»	1-4	1	Арсаланова Б.Б., учитель английского языка
«Азбука дорожной безопасности»	3-4	2	Бабуев Б.Б., учитель ОБЖ
Логопедический кружок	1-4	2	Долсонова Д.Э.
Кружок «Мир эмоций»	1-2	1	Бороева Д.Ж., педагог-психолог
Цикл классных часов «Созидательная любовь к малой Родине»	1-4	В течение года	Классные руководители
Общественно-полезная деятельность в классе	1-4	1 раз в неделю	Классные руководители
Деятельность юнармейского отряда «Патриот»	4	1	Дондокова Б.Ц., учитель биологии
Модульные краткосрочные курсы, однодневные образовательные события ВД			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Уроки, беседы, конкурс рисунков «Мы за безопасный мир!», инструктажи в рамках месячника безопасной жизнедеятельности	1-4	сентябрь	Бабуев Б.Б., учитель ОБЖ Классные руководители
День здоровья «О, спорт! Ты мир!», посвященный открытию спортивного зала после капитального ремонта (веселые старты)	1-4	сентябрь	Бороева Д.Ж., зам. директора по ВР Болотова Э.Г., учитель ФК
Осенний, весенний общешкольный кросс	2-4	Октябрь апрель	Баторов Б.В, учитель ФК
Игра-путешествие «Права и обязанности гражданан» в рамках месячника правовых знаний	3-4	24 октября	Дармаева Д.Х., учитель начальных классов
Турнир по шахматам «Белая ладья» среди младших школьников	1-4	Октябрь апрель	Арсаланова Б.Б., учитель английского языка
Соревнование по четырехборью	3-4	октябрь	Баторов Б.В, учитель ФК
День творчества (выставка творческих работ, праздник песни, показ мини спектаклей из предметов, театр теней руками)	1-4	Декабрь май	Зам. директора по ВР
Турнир по настольному теннису	3-4	ноябрь	Болотова Э.Г.
Участие в президентских спортивных играх и спортивных соревнованиях, в конкурсе «Безопасное колесо»	3-4	По плану района	Баторов Б.В., учитель ФК, Бабуев Б.Б., учитель ОБЖ
Психологическое занятие «Эмоции правят мной или я ими?»	1-2	Ноябрь	Бороева Д.Ж., педагог-психолог

Книжный марафон «Дети войны» в рамках недели библиотечных уроков	2-4	апрель	Олзобоева Ж.Ц, библиотекарь
Просмотр фильмов о войне, о снайпере С.Д. <u>Номоконове</u> с обсуждением в рамках музейных уроков «Листая страницы истории...»	3-4	Апрель, май	Болотова Э.Г., тьютор, классные руководители
Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	2 кл	Март	Жадамбаева О.Ж., учитель начальных классов
Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	3-4	январь	Дармаева Д.Х., учитель начальных классов
Мини-экспедиция для младших школьников «Раз травинка, два травинка...»	1	Сентябрь май	Базаржапова С.Ц., учитель начальных классов
Интеллектуальный марафон по математике	4	Декабрь	Гыпылова Ц.Д., учитель начальных классов
Квест игра «Затерянный мир»	4	Март	Гыпылова Ц.Д., учитель начальных классов
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор старосты, совета класса, распределение по штабам, назначение командиров штаба	Активисты классов	сентябрь	Классные руководители
Сборы старост, командиров штаба, собрания класса	Старосты класса	ежемесячно	Педагог-организатор
Праздник «Мамины руки» ко Дню матери (в рамках праздника проходит конкурс копилка пятюрок, конкурс подарок своими руками)	1-4	Ноябрь	Председатель отдела культуры и досуга ШС
Конкурс рисунков «Кумиры спорта»	1-4	январь	Отдел пропаганды ЗОЖ ШС
Соревнование «Марш бросок!» ко «Дню Победы»	1-4	май	Отдел пропаганды ЗОЖ ШС
Конкурс рисунков о войне к 75летию Победы ВОВ	1-4	апрель	Председатель отдел PR-взаимодействия ШС
Классный час на бурятском языке, посвященный Международному дню «Родного языка»	1-4	21 февраля	Отдел культуры и досуга ШС
Профориентация			
Классный час «Все профессии важны»	4	апрель	Педагог-психолог
Игра «Акцион профессий»	4	апрель	Педагог-психолог
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Вступление в ШДОО «Республика юных зугалайцев»	2 классы	29 октября	Зам. директора по ВР
День рождения ШДОО «Республика юных зугалайцев»	2-4	апрель	Зам. директора по ВР

Акция «Секретный друг»	2-4	январь	Педагог-организатор
Проведение мастер-классов «Театр теней своими руками»	Участники хрустальной сказки	Декабрь	Руководитель театра теней
Экологическая игра по станциям	3-4	март	Совет ШДОО «РЮЗ»
Конкурс «Спорт- это модно!»	3-4	апрель	Совет ШДОО «РЮЗ»
Участие в Международном фестивале «Детство без границ» региональный этап	1-4	Январь, февраль	Зам. директора по ВР
Участие в краевой зимней смене «Хрустальная сказка»	По желанию	Январь	Зам. директора по ВР
Участие в краевой профильной смене «Наследники».	По желанию	Июнь-июль	Зам. директора по ВР
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы «Поделись теплом своей души» (беседы о ветеранах ВОВ, о тружениках тыла, о «детях войны»).	3-4	октябрь	Классные руководители
Акции «Помоги птицам», «День Друга»	1-4 классы	Декабрь март	Отряд волонтеров «Импульс»
	1-4 классы	Апрель, май	Отряд волонтеров «Импульс», классные руководители
Акция «Спешите делать добро»	1-4	Ноябрь, апрель	Классные руководители, волонтерский отряд «Импульс»
Шефская помощь в организации и проведении новогодних утренников в начальных классах	Отряд волонтеров «Импульс»	Декабрь	Руководитель отряда
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мини-экспедиция «Преданья старины глубокой» по историческим местам родного села	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители, учитель биологии
Виртуальное путешествие по эколого-туристическому маршруту «Моя малая Родина»	2-4	Май, июнь	Классные руководители
Участие в маршрутах приключений в г. Чита ЗК ДОО «Республика юных забайкальцев»	По желанию	Ноябрь март	Зам. директора по ВР
ЭКО-КВЕСТ на природе	3-4	Сентябрь,	Учитель биологии

		апрель	
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс цветочных композиций ко Дню знаний	1-4	2 сентября	Олзобоева Ж.Ц., учитель ИЗО
Цикл дел «Персональная выставка»	1-4	В течение года	Классные руководители
Проект «Зеленый двор»	1-4	Апрель, май	Классные руководители
Конкурс «Лучший классный уголок» Конкурс «Лучший школьный кабинет»	1-4	январь В конце учебного года	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Курс молодых лиг мам и пап «Созидательная любовь к своей семье» по технологии воспитания и самовоспитания С.В. Тетерского		Ноябрь, декабрь	Бороева Д.Ж., педагог-психолог, классные руководители
Индивидуальные беседы и консультаций социального педагога, педагога-психолога	По мере необходимости	В течение года	Николаева Р.Н., Бороева Д.Ж.
Спортивное соревнование «Я, ты, он, она - вместе дружная семья»		март	Баторов Б.В., учитель ФК
Общешкольные родительские собрания: - Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений, беспризорности и безнадзорности. - «Родительская ответственность в воспитании и образовании детей: права и обязанности родителей» - «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения старшеклассников» «Современные дети и современные родители»		Октябрь Ноябрь Декабрь Апрель	Николаева Р.Н., социальный педагог Долсонова Д.Э., директор школы Бороева Д.Ж., педагог-психолог Бороева Д.Ж., зам. директора по ВР
Классное руководство и наставничество			
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников) включает следующие разделы: 1. работа с классом (классные часы, вечера, «огоньки»); 2. индивидуальная работа с учащимися; 3. работа с учителями и руководителями внеурочной деятельности и дополнительного образования; 4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями.			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ «ЗУГАЛАЙСКАЯ СОШ»
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД
(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Ключевые и традиционные общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок - 2019»	5-9	02.09.2019	Заместитель директора по ВР
Посвящение в старшеклассники	9	сентябрь	Педагог-организатор
Праздник «Золотая осень» (театральные постановки мини-спектакли, конкурс плакатов и поделок, блюд)	5-9	сентябрь	Классные руководители, совет школьного актива
День учителя (Литературно-музыкальная гостиная)	5-9	октябрь	Педагог-организатор, совет школьного актива
Дискуссионный день (открытая дискуссионная площадка для подростков) с приглашением выпускников, работающих в области культуры	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР
Международный день толерантности (выступление школьного теневого театра «Алтан булак»)	5-9	ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Фестиваль проектов (осень) «Спорт и ЗОЖ»	5-9	Декабрь	Администрация школы, классные руководители, учителя-тьюторы
Фестиваль проектов к 75-летию Победы в ВОВ с приглашением представителей выпусков, отмечающих юбилей со дня окончания школы и детей знаменитого снайпера С.Д. Номоконова.	5-9	Апрель	
Открытая площадка для беседы в классах ««Качели времени» реализованного проекта»	5-9	декабрь	Классные руководители
День Матери	5-9	24 ноября	Социальный педагог
Праздник «Новый 2020 год» (конкурс «Снежные фигуры», плакатов, игрушки своими руками)	5-9	С 24 по 28 декабря	Зам. директора по ВР
День открытых дверей (встреча с выпускниками-студентами)	9	январь	Зам. директора по ВР
День Защитника Отечества	5-9	23 февраля	Педагог-организатор, совет школьного актива
День Святого Валентины	5-9	февраль	Совет школьного актива
Праздник Сагаалган - 2020	5-9	февраль	Учителя бурятского языка

Международный женский день	5-9	март	Педагог-организатор, совет школьного актива
Конкурс «Хухюу буряад» (веселый бурят)	5-9	апрель	Творческая группа учителей
75 лет со Дня Победы в ВОВ: - смотр строя и песни, турнир по пулевой стрельбе, посвященный Номоконову С.Д., митинг, концерт-спектакль)	5-9	май	Зам. директора по ВР
Открытая площадка для беседы в классах ««Качели времени» завершенного события» в рамках празднования 75-летия Победы в ВОВ	5-9	май	Классные руководители
Праздник Последнего звонка - 2020	5-9	май	Зам. директора по ВР
Вечер встречи выпускников (20 выпуск, 30 выпуск, 40 выпуск, 50 выпуск ЗСШ)	5-9	май	Зам. директора по ВР
Ежегодная церемония награждения «За честь школы!»	5-9	май	Зам. директора по ВР
Этнокультурные практики			
Фестиваль бурятского языка: Конкурс чтецов «Агамни шамдаа!» Конкурс диктантов и сочинений на бурятском языке Конкурс «Талын аялгаханууд» Конкурс «Шагай наадан»	5-9 5-9 5 5-9	Сентябрь, октябрь, февраль	Учитель бурятского языка, зам. директора по ВР Тьютор
Турнир знатоков бурятского языка	6-7	декабрь	Учитель бурятского языка
Праздник Сагаалган 2020 Участие на праздничном концерте «Символ года-Мышь» совместно с выпусками (1948 год, 1960 год, 1972 год, 1984 год)	5-9 5	февраль	Творческая группа Классный руководитель
Фестиваль бурятских народных игр	5-8	март	Педагог-организатор
Творческий проект «Сэсэн Сэнгэ»	5-8	Февраль май	Учитель бурятского языка
Открытая площадка для беседы в классах ««Качели времени» радостных итогов», ««Качели времени» завершенного события» в рамках празднования Сагаалган, реализации творческого проекта «Сэсэн Сэнгэ»	5-8	февраль	Классные руководители
Литературная гостиная, посвященная 120-летию Гомбожаб Цыбикова	5-8	апрель	Учитель бурятского языка
Конкурс «Юный Будамшуу»	5-6	сентябрь	Зам. директора по ВР
Конкурс «Хухюу буряад»	5-7	апрель	Зам. директора по ВР
Семейный конкурс «Моя родословная»	5-9	февраль	Учитель бурятского языка, классные руководители
Мастер классы по старомонгольской письменности	8-9	Ноябрь, январь	Учитель бурятского языка
Литературные вечера с приглашением местных писателей, поэтов выпускников	5-9	Сентябрь апрель	Учитель бурятского языка
Запись видео выступлений чтецов, участников конкурсов «Агамни	Победит ели и	Октябрь март	Руководитель медиацентра

шамдаа!», «Хухюу буряад», «Юный Будамшуу»	призеры внутриш кольного о конкурс а		
---	---	--	--

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
----------------	--------	---------------------------	---------------

Регулярные еженедельные курсы

Кружок «Футбол»	5-9	1	Баторов Б.В., учитель ФК
Кружок «Настольный теннис»	5-9	2	Болотова Э.Г., тьютор
Кружок «Легкая атлетика»	5-9	2	Баторов Б.В., учитель ФК
Кружок «Волейбол»	7-9	2	Баторов Б.В., учитель ФК
Секция «Стрельба из лука»	5-9	6	Бабуева Н.И., тренер
Секция «Вольная борьба»	5-9	6	Батоев Б.Б, тренер
Вокальный кружок «До, ми, соль-ка»	5-9	1	Болотова Э.Г. учитель музыки
Клуб рукодельниц	5-9	1	Олзобоева Ж.Ц, библиотекарь
Теневой театр «Алтан Булак»	5-9	2	Бороева Д.Ж., зам.директора по ВР
Библиотечный час «Страна читалия»	5	1	Олзобоева Ж.Ц, библиотекарь
Кружок «Шахматы»	5-9	1	Арсаланова Б.Б., учитель английского языка
«Азбука дорожной безопасности»	5-6	2	Бабуев Б.Б., учитель ОБЖ
Кружок «Робототехника»	5-8	1	Хусаев Б.Б., учитель информатики
Деятельность волонтерского отряда «Импульс»	6-8	1	Болотова Э.Г., тьютор
Деятельность юнармейского отряда «Патриот»	6-9	1	Дондокова Б.Ц., учитель биологии

Модульные краткосрочные курсы, однодневные образовательные события ВД

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Уроки в рамках месячника безопасной жизнедеятельности	5-9	сентябрь	Бабуев Б.Б., учитель ОБЖ
День здоровья «О, спорт! Ты мир!», посвященный открытию спортивного зала после капитального ремонта Школьный турнир по мини-футболу	5-9	сентябрь	Бороева Д.Ж., зам. директора по ВР Баторов Б.В, учитель ФК
Осенний, весенний общешкольный кросс	5-9	Октябрь апрель	Баторов Б.В, учитель ФК
Правовой турнир в рамках месячника правовых знаний	6-9	24 октября	Ульзутуев Д.Г., учитель права
Турнир по шахматам «Белая ладья»	5-9	Октябрь апрель	Арсаланова Б.Б., учитель английского языка
Турнир по волейболу, баскетболу	6-9	31 октября	Баторов Б.В, учитель ФК

Турнир по футболу	5-9	май	Баторов Б.В, учитель ФК
День творчества (организация персональной выставки клуба юных рукодельниц, концерт вокалистов, показ теневого спектакля «Алиса в зазеркалье»)	5-9	Декабрь май	Зам. директора по ВР
Турнир по настольному теннису	5-9	ноябрь	Болотова Э.Г.
Краевой турнир по вольной борьбе на Призы Тумэна Жаргалова	воспита нники ДЮСШ	12 октября	Батоев Б.Б., тренер
Школьный турнир «Робофест – 2020» на лучший проект по робототехнике	5-8	январь	Хусаев Б.Б., учитель информатики
Книжный марафон «Дети войны» в рамках недели библиотечных уроков	5-9	апрель	Олзобоева Ж.Ц, библиотекарь
Тренинги общения в рамках декады психологии «Психологическое здоровье – уверенное будущее»; Психологическое занятие «Эмоции правят мной или я ими?»	7-9 5-6	Ноябрь февраль	Бороева Д.Ж., педагог-психолог
Участие в президентских спортивных играх и спортивных соревнованиях, в конкурсе «Безопасное колесо», ЮДП на уровне района	5-9	По плану района	Баторов Б.В., учитель ФК, Бабуев Б.Б., учитель ОБЖ
Военно-спортивная игра «Зарница»	Члены отряда юнармейцев «Патриоты»	октябрь май	Бабуев Б.Б., учитель ОБЖ, Дондокова Б.Ц, Банзаракцаева О.Б., классные руководители 6-7 классов
Просмотр фильмов о войне, о снайпере С.Д. <u>Номоконове</u> с обсуждением в рамках музейных уроков «Листая страницы истории...»	5-9	Апрель, май	Болотова Э.Г., тьютор, классные руководители
Посвящение в химики	8	декабрь	Гармаева Б.П, учитель химии
Познаем физику вместе	7	23 января	Банзаракцаева О.Б., учитель физики
Креатив бой открытых задач	7-8	февраль	Дамбаева Н.М., учитель математики
Внеклассное мероприятие «Тайны русского языка»	7	ноябрь	Балданова З.С., учитель русского языка и литературы
Классные часы «Созидательная любовь к Родине»	5-9	В течение года По плану классного руководителя	Классные руководители
Игра-путешествие «Экскурсия по Лондону»	6-8	март	Арсаланова Б.Б., учитель английского языка
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Выбор председателя Совета школьного самоуправления, председателей отделов, торжественная инаугурация	Активисты классов	сентябрь	Педагог-организатор
Сборы, собрания советов старост классов	Старосты класса	ежемесячно	Педагог-организатор
Собрание Совета школьного самоуправления	Председатели отделов	ежемесячно	Председатель Совета ШС
День самоуправления Акция флеш-моб ко Дню учителя	Активисты классов	октябрь	Председатель Совета ШС
Праздник «Мамины руки» ко Дню матери (в рамках праздника проходит конкурс копилка пятюрок, конкурс подарок своими руками)	5-8	Ноябрь	Председатель отдела культуры и досуга ШС
Конкурс уголков Героя ко Дню воинской славы России	5-9	5 декабря	Председатель отдела интеллектуального развития ШС
Соревнование «Марш бросок!» ко «Дню Победы»	5-9	май	Отдел пропаганды ЗОЖ ШС
Конкурс плакатов о войне к 75летию Победы		апрель	Председатель отдела PR-взаимодействия ШС
Смотр-конкурс «Лучший класс года» (рейтинговое соревнование по соблюдению правил и дисциплины в школе)	5-8	В течение года	Председатель совета ШС
Игра «тухэриг» в Международный день «Родного языка»	5-8	21 февраля	Отдел культуры и досуга ШС

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»: Онлайн-диагностика - «Интересы и профессиональные склонности» - «Какими гибкими навыками я обладаю» - «Что я знаю о профессиях»	6-9	Октябрь	Бороева Д.Ж., педагог-психолог Хусаев Б.Б., учитель информатики, классные руководители
Практические мероприятия в режиме онлайн: - онлайн-пробы со специалистами - фестиваль профессионального мастерства; - экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий	6-9	Ноябрь Декабрь Апрель	Бороева Д.Ж., педагог-психолог Хусаев Б.Б., учитель информатики, классные руководители
«Рекомендации» – подведение итогов первых двух этапов	6-9	Декабрь	Бороева Д.Ж., педагог-психолог

Обсуждение			Хусаев Б.Б., учитель информатики, классные руководители
Классный час «Моя будущая профессия»	5	Ноябрь	Классный руководитель
- Цикл уроков по Атласу новых профессий -участие в профориентационных настольных играх Атласа новых профессий	9	1 четверть 2-3 четверть по плану педагога-психолога	Бороева Д.Ж., педагог-психолог
Классные уроки «Знакомство с Атласом новых профессий», «Разговор о будущем»	8-9	Ноябрь декабрь	Бороева Д.Ж., педагог-психолог Олзобоева Ж.Ц., классный Руководитель 9 класса Болотова Э.Г, классный руководитель 8 класса
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс рассказов, поэтических произведений, сказок,	5-8	В течение года по плану медиацентра	Балданова З.С., руководитель кружка журналистики
Выпуск школьной газеты «Эрдэм»	Журналисты классов	Каждый месяц	Николаева Р.Н., педагог-организатор, Совет школьного актива
Оформление интернет-сайтов школы, групп в социальных сетях	Творческая группа	Еженедельно, ежедневно	Хусаев Б.Б., учитель информатики
Видеосъемка и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов и концертов	Творческая группа уч-ся 8-9 кл	По мере необходимости	Дэбэев Алдар, ученик 11 класса, руководитель медиацентра «Озарение»
Съемка видео о деятельности ШДОО «РЮЗ» в рамках конкурса «Лидер 21 века»	Школа лидера 6-9 кл	ноябрь	Дэбэев Алдар, ученик 11 класса, руководитель медиацентра «Озарение»
Конкурс видеороликов «Как прекрасен этот мир»	5-9 кл	1 декабря	Члены медиацентра «Озарение»
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Вступление в ШДОО «Республика юных зугалайцев»	2 классы	29 октября	Зам. директора по ВР
День рождения Ш ДОО «Республика	5-9	апрель	Зам. директора по ВР

юных зугалайцев»			
Акция «Давайте говорить другу друг комплименты»	5-9	январь	Педагог-организатор
Конкурс танцевальный батл «Шаг вперед»	7-9	ноябрь	Совет ШДОО «РЮЗ»
Занятия Школы Лидера: - «Командообразование», «Игротехника», «Планирование», курсы публичного выступления и знакомство с логикой социального проектирования	6-9	1 раз в неделю	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Неделя кино «Время размышлять»	6-8	декабрь	Совет ШДОО «РЮЗ»
Проведение мастер-классов «Театр теней своими руками»	Участники хрустальной сказки	Декабрь, январь	Руководитель театра теней
Экологическая игра по станциям	5-6	март	Совет ШДОО «РЮЗ»
Конкурс «Спорт- это модно!»	5-7	апрель	Совет ШДОО «РЮЗ»
Участие в Международном фестивале «Детство без границ» региональный этап	5-9	Январь, февраль	Зам. директора по ВР
Участие в краевой зимней смене «Хрустальная сказка» Участие в краевой профильной смене «Наследники».	По желанию По желанию	Январь Июнь-июль	Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР
Оформление видео, фото отчетов, публикаций на информационном стенде, в группе в сети-интернет		В течение года	Отдел PR-взаимодействия
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы «Поделись теплом своей души» (беседы о ветеранах ВОВ, о тружениках тыла, о «детях войны»).	5-8	октябрь	Классные руководители
Экологические акции «Посади дерево», «Посади цветы»	5-9 классы	Май, июнь, сентябрь	Отряд волонтеров «Импульс»
Участие в озеленение пришкольной территории (посадка рассады цветов, разбивка клумбы, полив)	5-9 классы	Апрель, май	Отряд волонтеров «Импульс», классные руководители
«Событийное» волонтерство на семинарах педагогов на уровне района, на последнем звонке, на вечере встрече выпускников	Отряд волонтеров «Импульс»	В течение года	Руководитель отряда
Шефская работа «От всей души» помощь ветерану ВОВ, труженикам тыла, «детям войны»	Отряд волонтеров «Импульс»	По плану отряда	Руководитель отряда

Проведение Экоуроков на тему «Спаси лес», «Сохранение морских экосистем»	5-6 классы	Ноябрь Апрель	Отряд волонтеров «Импульс»
Акция «Георгиевская лента»	5-9	май	Отряд волонтеров «Импульс»
«Событийное» волонтерство на внешкольном уровне на мероприятиях села (День Победы, спортивная спартакиада «Зунай наадан» и др.)	Отряд волонтеров «Импульс»	По мере необходимости	Руководитель отряда
Мастер класс «Игрушки своими руками», «Театр теней руками» в реабилитационном центре «Элбэг»	Отряд волонтеров «Импульс»	Декабрь март	Отряд волонтеров «Импульс»
Участие школьного теневого театра «Алтан булаг» на благотворительном фестивале КБОО «Помощь детям Забайкалья»	Школьный теневого театр «Алтан булаг»	декабрь	Руководитель театра
Шефская помощь в организации и проведении новогодних утренников в детском саду, в начальных классах	Отряд волонтеров «Импульс»	Декабрь	Руководитель отряда
Образовательное событие «Мой вклад в будущее»	5-6	январь	Отряд волонтеров «Импульс»
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мини-экспедиция «Преданья старины глубокой» по историческим местам родного села	5-6	Сентябрь, май	Классные руководители, учитель биологии
Экскурсия в Музей природы на территории Забайкальского края	7-9	Сентябрь, май	Классные руководители
Эколого-туристический маршрут «Моя малая Родина»	8-9	Май, июнь	Классные руководители
Участие в краевой смене палаточного лагеря «Навигатор» ЗК ДОО «Республика юных забайкальцев»	8-9	Июнь, июль	Зам. директора по ВР
Участие в маршрутах приключений в г. Чита ЗК ДОО «Республика юных забайкальцев»	5-7	Ноябрь март	Зам. директора по ВР
ЭКО-КВЕСТ на природе	6-7	Сентябрь, апрель	Учитель биологии
Культурный экскурс участников театра теней «Алтан Булак» по маршруту «Зугалай-Чита-Улан-Удэ»	Участники театра	апрель	Руководитель кружка
Организация предметно-эстетической среды			
		Ориентиро	

Дела, события, мероприятия	Классы	вочное время проведения	Ответственные
Конкурс цветочных композиций ко Дню знаний	5-9	2 сентября	Олзобоева Ж.Ц., учитель ИЗО
Обновление стендов «Отличники», участие в оформлении рекреации коридоров к семинару учителей начальных классов	8-9	октябрь	Болотова Э.Г., тьютор
Оформление фасада школы на празднике Первого и Последнего звонка	9 классы	Сентябрь май	Николаева Р.Н., педагог-организатор
Конкурс оформления кабинетов и коридоров на Новый год	5-9	декабрь	Классные руководители
Участие в оформлении в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума	доброво льцы	В течение года	Руководители МО
Оказать помощь в установке стеллажей и сборе книг для книгообмена в пространстве библиотеки	9	январь	Олзобоева Ж.Ц.
Участие в персональных выставках творческих работ	По желани ю	Декабрь, май	Олзобоева Ж.Ц.
Участие в озеленении территории школы: разбивка клумб, оборудование беседок, посадка цветов	5-9 классы	Май, июнь	Классные руководители
Участие в оформлении коридора «Наука и природа»	По желани ю	Апрель	Руководитель МО
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Беседа для молодой лиги мам и пап: - «Совместный досуг как фактор сплоченности семьи»; - практико-ориентированный семинар «Современные формы совместного досуга»; - круглый стол «Прививаем здоровые привычки в семье»; - семинар «Совместное творчество – путь к счастью»; - тренинг «Искусство общаться, искусство жить в семье»;		Октябрь	Николаева Р.Н., педагог-организатор
		Ноябрь	Бороева Д.Ж., зам. директора по ВР
		Декабрь	Медсестра ФАП
		Январь	Олзобоева Ж.Ц., учитель ИЗО
		Февраль	Бороева Д.Ж., педагог-психолог
Родительский всеобуч «Наши дети – наше будущее!»;		март	Долсонова Д.Э., Бороева Д.Ж.
Индивидуальные беседы и консультаций социального педагога, педагога-психолога	По мере необход имости	В течение года	Николаева Р.Н., Бороева Д.Ж.
Спортивное соревнование «Я, ты, он, она - вместе дружная семья»		март	Баторов Б.В., учитель ФК

Конкурсы «Семейные традиции», «Моя родословная»	7-9 5-6	Март февраль	Цырендашиева Т.Г., учитель бурятского языка
Общешкольные родительские собрания: - Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений, беспризорности и безнадзорности. - «Родительская ответственность в воспитании и образовании детей: права и обязанности родителей» - «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения старшеклассников» «Современные дети и современные родители»		Октябрь	Николаева Р.Н., социальный педагог
		Ноябрь	Долсонова Д.Э., директор школы
		Декабрь	Бороева Д.Ж., педагог-психолог
		Апрель	Бороева Д.Ж., зам. директора по ВР
<p>Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) включает следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. работа с классом (классные часы, вечера, «огоньки»); 2. индивидуальная работа с учащимися; 3. работа с учителями и руководителями внеурочной деятельности и дополнительного образования; 4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями 			
<p>Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</p>			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ «ЗУГАЛАЙСКАЯ СОШ»
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД
(УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Ключевые и традиционные общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок - 2019» (сюрприз-поздравление первоклассникам)	10-11	02.09.2019	Заместитель директора по ВР
День выборов Председателя и Совета ШДОО «Республика юных зугалайцев»	10-11	сентябрь	Педагог-организатор
Праздник «Золотая осень» (театральные мини-спектакли, конкурс плакатов, сервировка стола)	10-11	сентябрь	Классные руководители, совет школьного актива
День учителя (чаепитие, поздравление)	11	октябрь	Классный руководитель
Дискуссионный день (открытая	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР

дискуссионная площадка совместно с педагогами и общественниками села)			
Международный день толерантности	10-11	ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Конкурс «Лидер 21 века»	10-11	ноябрь	Педагог-организатор, зам. директора по ВР
Фестиваль проектов (осень) «Спорт и ЗОЖ» Фестиваль проектов (весна) к 75-летию Победы в ВОВ с приглашением представителей выпусков, отмечающих юбилей со дня окончания школы и детей знаменитого снайпера С.Д. Номоконова.	10-11	Декабрь апрель	Администрация школы
Открытые площадки для беседы в классах ««Качели времени» реализованного проекта»	10-11	Декабрь	Классные руководители
День Матери (Акция «Спасибо, Mamочка»)	10-11	24 ноября	Социальный педагог
Праздник «Новый 2020 год» (конкурс плакатов, конкурс «Ледяные фигуры»)	10-11	28 декабря	Зам. директора по ВР
День открытых дверей (встреча с выпускниками-студентами)	10-11	январь	Зам. директора по ВР
Спортивные соревнования по многоборью, общевоинской подготовке, военно-прикладным видам спорта «К защите Родины готовы!»	10-11 (юноши)	23 февраля	Учитель ОБЖ, учитель ФК
День Святого Валентины	10-11	февраль	Совет школьного актива
Праздник Сагаалган - 2020	10-11	февраль	Учителя бурятского языка
Международный женский день	10-11	март	Педагог-организатор, совет школьного актива
Участие в Первомайском субботнике по благоустройству территории совместно с выпускниками школы разных лет	10-11	1 мая	Классные руководители
75 лет со Дня Победы в ВОВ (смотр строя и песни, турнир по пулевой стрельбе, посвященный Номоконову С.Д., митинг, концерт-спектакль)	10-11	май	Зам. директора по ВР
Праздник Последнего звонка - 2020	10-11	май	Зам. директора по ВР
Открытые площадки для беседы в классах ««Качели времени» радостных итогов» празднования Последнего звонка, ««Качели времени» завершенного события» празднования Дня Победы	10-11	май	Зам.директора по ВР Классные руководители
Вечер встречи выпускников (20 выпуск, 30 выпуск, 40 выпуск, 50 выпуск ЗСШ)	11	май	Зам. директора по ВР
Ежегодная церемония награждения «За честь школы!»	10	май	Зам. директора по ВР
Выпускной вечер - 2020	11	июнь	Классный руководитель
Этнокультурные практики			

Фестиваль бурятского языка: Конкурс чтецов «Агамни шамдаа!» Конкурс диктантов и сочинений на бурятском языке Конкурс «Шагай наадан»	10-11 10-11	Сентябрь, октябрь, февраль	Учитель бурятского языка, зам. директора по ВР Тьютор
Творческий проект «Сэсэн Сэнгэ»	10-11	Февраль март	Учитель бурятского языка
Праздник Сагаалган 2020	10-11	февраль	Творческая группа
Участие в НПК «Бурятский язык: история и современность»	10-11	март	Учитель бурятского языка
Семейный конкурс «Моя родословная»	10-11	февраль	Учитель бурятского языка, классные руководители
Мастер классы по старомонгольской письменности	10-11	Ноябрь, январь	Учитель бурятского языка
Литературные вечера с приглашением местных писателей, выпускников	10-11	Сентябрь апрель	Учитель бурятского языка
Литературная гостиная, посвященная 120-летию Гомбожаб Цыбикова	10-11	апрель	Учитель бурятского языка
Запись видео выступлений чтецов, участников конкурсов «Агамни шамдаа!», спектакля теневого театра «Алтан Булак»	Победители и призеры внутришкольного конкурса	Октябрь март	Руководитель медицентра
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Регулярные еженедельные курсы			
Кружок «Футбол»	10-11	1	Баторов Б.В., учитель ФК
Кружок «Настольный теннис»	10-11	2	Болотова Э.Г., тьютор
Кружок «Легкая атлетика»	10-11	2	Баторов Б.В., учитель ФК
Кружок «Волейбол»	10-11	2	Баторов Б.В., учитель ФК
Секция «Стрельба из лука»	10	6	Бабуева Н.И., тренер
Секция «Вольная борьба»	10-11	6	Батоев Б.Б, тренер
Теневой театр «Алтан Булак»	11	2	Бороева Д.Ж., зам.директора по ВР
Кружок «Шахматы»	10-11	1	Арсаланова Б.Б., учитель английского языка
Школа лидера	10-11	1	Бороева Д.Ж., зам. директора по ВР
Юный журналист	10-11	1	Балданова З.С., учитель русского языка и литературы
Химия вокруг нас	10-11	1	Гармаева Б.П, учитель химии
Клуб математиков	10-11	1	Дамбаева Н.М., учитель математики
Деятельность юнармейского отряда «Патриот», ЮДП	10-11	1	Бабуев Б.Б., учитель ОБЖ
Модульные краткосрочные курсы, однодневные образовательные события ВД			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Уроки в рамках месячника безопасной жизнедеятельности	10-11	сентябрь	Бабуев Б.Б., учитель ОБЖ
День здоровья «О, спорт! Ты мир!», посвященный открытию спортивного зала после капитального ремонта Школьный турнир по мини-футболу	10-11	сентябрь	Бороева Д.Ж., зам. директора по ВР Баторов Б.В, учитель ФК
Осенний, весенний общешкольный кросс	10-11	Октябрь апрель	Баторов Б.В, учитель ФК
Правовой турнир в рамках месячника правовых знаний	10-11	24 октября	Ульзутуев Д.Г., учитель права
Турнир по шахматам «Белая ладья»	10-11	Октябрь апрель	Арсаланова Б.Б., учитель английского языка
Турнир по волейболу, баскетболу	10-11	31 октября	Баторов Б.В, учитель ФК
Турнир по футболу	10-11	май	Баторов Б.В, учитель ФК
Турнир по настольному теннису	10-11	ноябрь	Болотова Э.Г.
Краевой турнир по вольной борьбе на Призы Тумэна Жаргалола	воспитанники ДЮСШ	12 октября	Батоев Б.Б., тренер
Книжный марафон «Дети войны» в рамках недели библиотечных уроков	10-11	Апрель	Олзобоева Ж.Ц, библиотекарь
Тренинги общения в рамках декады психологии «Психологическое здоровье – уверенное будущее»;	10-11	Ноябрь февраль	Бороева Д.Ж., педагог-психолог
Участие на соревнованиях допризывной подготовки	10-11	По плану района	Баторов Б.В., учитель ФК, Бабуев Б.Б., учитель ОБЖ
Просмотр фильмов о войне, о снайпере С.Д. <u>Номоконове</u> с обсуждением в рамках музейных уроков «Листая страницы истории...»	10-11	Апрель	Болотова Э.Г., тьютор, классные руководители
Квест приключения «История славянской письменности»	10-11	январь	Ульзутуев Д.Г., учитель истории
Виртуальное путешествие «А я иду, шагаю по литературной Чите и местам литературного Забайкалья»	10-11	апрель	Классные руководители
Классные часы «Созидательная любовь к Родине и Миру»	10-11	По плану класса	Классные руководители
Участие в трудовых десантах села, школы Акция «День чистоты в классе и школе»	10-11	В течение года	Классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор председателя Совета школьного самоуправления, председателей отделов,	10	сентябрь	Педагог-организатор

торжественная инаугурация			
Сборы, собрания советов старост классов	10	ежемесячно	Педагог-организатор
Собрание Совета школьного самоуправления	Председатели отделов	ежемесячно	Председатель Совета
День самоуправления	10-11	октябрь	Председатель Совета ШС
Конкурс уголков Героя ко Дню воинской славы России	10-11	5 декабря	Председатель отдела интеллектуального развития ШС
Соревнование «Марш бросок!» ко «Дню Победы»	10-11	май	Отдел пропаганды ЗОЖ ШС
Выпуск плаката ко Дню учителя	10	октябрь	Председатель отдел PR-взаимодействия ШС
Смотр-конкурс “Лучший класс года” (рейтинговое соревнование по соблюдению правил и дисциплины в школе)	10-11	В течение года	Председатель совета ШС
Игра «тухэриг» в Международный день «Родного языка»	10-11	21 февраля	Отдел культуры и досуга ШС
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»: Онлайн-диагностика - «Интересы и профессиональные склонности» - «Какими гибкими навыками я обладаю» - «Что я знаю о профессиях»	10-11	Октябрь	Бороева Д.Ж., педагог-психолог Хусаев Б.Б., учитель информатики, классные руководители
Практические мероприятия в онлайн-режиме: - фестиваль профессионального мастерства; - экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий; - онлайн-пробы со специалистами.	10-11	Ноябрь	Бороева Д.Ж., педагог-психолог Хусаев Б.Б., учитель информатики, классные руководители
«Рекомендации» – подведение итогов первых двух этапов Обсуждение	10-11	Декабрь	Бороева Д.Ж., педагог-психолог Хусаев Б.Б., учитель информатики, классные руководители
Проектная игра «Требуются профессионалы»;	10	Октябрь	Классные руководители
Квест «Путешествие героя в поисках профессий»;	11	Ноябрь	
- профориентационные настольные игры «Компас новых профессий»	10-11	Декабрь	
«Профессиональное лото» «Курьер, прощай!»		Январь февраль	

Экскурсии на предприятия г. Читы и Забайкальского края; Встречи с выпускниками прошлых лет, представителями разных профессиональных областей	10-11 11	В течение года апрель май	Бороева Д.Ж., педагог-психолог Николаева Р.Н., классный руководитель 10 класса Бороева Д.Ж., классный руководитель 11 класса
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение интернет-сайтов для старшеклассников, на страницах которого размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях;	10-11	В течение года	Хусаев Б.Б., учитель информатики, Бороева Д.Ж., педагог-психолог
Выпуск школьной газеты «Эрдэм»	10	Каждый месяц	Николаева Р.Н., педагог-организатор, Совет школьного актива
Оформление интернет-сайтов школы, групп в социальных сетях	Творческая группа	Еженедельно, ежедневно	Хусаев Б.Б., учитель информатики
Видеосъемка и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов и концертов	10	По мере необходимости	Дэбэев Алдар, ученик 11 класса, руководитель медицентра «Озарение»
Съемка видео о деятельности ШДОО «РЮЗ» в рамках краевого конкурса «Лидер 21 века»	10	ноябрь	Дэбэев Алдар, ученик 11 класса, руководитель медицентра «Озарение»
Конкурс видеороликов «Как прекрасен этот мир», «Профессия будущего»	10	Декабрь январь	Члены медицентра «Озарение»
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День рождения ШДОО «Республика юных зугалайцев»	10-11	апрель	Зам. директора по ВР
Конкурс танцевальный батл «Шаг вперед»	10-11	ноябрь	Совет ШДОО «РЮЗ»
Занятия Школы Лидера: - «Коммуникативные навыки», «Информационная безопасность», «СМИ и PR», знакомство с новой технологией социального проектирования	10-11	1 раз в неделю	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Участие в Международном фестивале «Детство без границ» региональный этап	10-11	Январь, февраль	Зам. директора по ВР
Участие в краевых профильных сменах: - «Лидер XXI века» - Молодежный форум «Планета»	По желанию	Июль, август	Зам. директора по ВР
Оформление видео, фото отчетов, публикаций на информационном стенде,		В течение года	Отдел PR-взаимодействия

в группе в сети-интернет			
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экологические акции «Посади дерево», «Посади цветы»	10-11	Май, июнь, сентябрь	Отряд волонтеров «Импульс»
Участие в озеленении пришкольной территории (посадка рассады цветов, разбивка клумбы, полив)	10	Апрель, май	Отряд волонтеров «Импульс», классные руководители
Акция «Георгиевская лента»	10-11	май	Отряд волонтеров «Импульс»
«Событийное» волонтерство на мероприятиях села (День Победы, спортивная спартакиада «Зунай наадан» и др.)	10	По мере необходимости	Руководитель отряда волонтеров «Импульс»
Шефская помощь в организации и проведении новогодних утренников в детском саду, в начальных классах	10	Декабрь	Педагог-организатор
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия по памятным местам Забайкалья	10-11	Сентябрь, июнь	Классные руководители
Эколого-туристический маршрут «Малый Алханай»	10	Май, июнь	Классные руководители
Участие в краевой смене палаточного лагеря «Навигатор» ЗК ДОО «Республика юных забайкальцев»	10-11	Июнь, июль	Зам. директора по ВР
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс цветочных композиций ко Дню знаний	10-11	2 сентября	Олзобоева Ж.Ц., учитель ИЗО
Обновление стендов «Отличники», участие в оформлении рекреации коридоров к семинару учителей начальных классов	10	октябрь	Болотова Э.Г., тьютор
Оформление фасада школы на празднике Первого и Последнего звонка	10-11	Сентябрь май	Николаева Р.Н., педагог-организатор
Конкурс оформления кабинетов и коридоров на Новый год	10-11	декабрь	Классные руководители
Участие в оформлении рекреации коридоров и оборудование экспонатами школьного экспериментариума	10	В течение года	Руководители МО
Оказать помощь в установке стеллажей и сборе книг для книгообмена в	10	январь	Олзобоева Ж.Ц.

пространстве библиотеки			
Участие в озеленении территории школы: разбивка клумб, оборудование беседок, посадка цветов	10	Май, июнь	Классные руководители
Участие в оформлении коридора «Наука и природа»	10	Апрель	Руководитель МО
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительский всеобуч «Наши дети – наше будущее!»;		март	Долсонова Д.Э., Бороева Д.Ж.
Индивидуальные беседы и консультаций социального педагога, педагога-психолога	По мере необходимости	В течение года	Николаева Р.Н., Бороева Д.Ж.
Конкурсы «Семейные традиции», «Моя родословная»	10-11	Март февраль	Цырендашиева Т.Г., учитель бурятского языка
Общешкольные родительские собрания: - Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений, беспризорности и безнадзорности. - «Родительская ответственность в воспитании и образовании детей: права и обязанности родителей» - «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения старшеклассников» «Современные дети и современные родители»		Октябрь Ноябрь Декабрь Апрель	Николаева Р.Н., социальный педагог Долсонова Д.Э., директор школы Бороева Д.Ж., педагог-психолог Бороева Д.Ж., зам. директора по ВР
<p>Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) включает следующие разделы: 1. работа с классом (классные часы, вечера); 2. индивидуальная работа с учащимися; 3. работа с учителями и руководителями внеурочной деятельности и дополнительного образования; 4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями</p>			
<p>Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</p>			